混齡教學教師的素養

- 嘉義大學教育學系 陳聖謨

momo5815@gmail.com

雖然學生人數漸少，我們更加積極重視少人數的優點，期望對每 一位孩童的教導能夠更準確且深入。
未來也將致力充實「少人數才可執行的教育」與「少人數更必須執行的教育」，推展「專屬」的特色教育

日本鹿兒島土僑小學簡介

研習目標

- 覺察並發揮小校小班的學習優勢。
- 體認小校小班的學習限制與並有積極性對策。
- 認識混齡教學編班的法令依據
- 了解跨年級教學的目的、定義與趨勢
- 掌握實施混齡教學的考量要素
- 清晰完整的界定學生基本學力
- 建立各科教學的共同關注元素
- 掌握如何深化學科學習的活動
- 掌握並應用國語數學科的評量向度
- 了解如何在各科培養學生問題解決能力

研習目標

- 認識跨年級混齡教學的課題、優勢與對策
- 了解跨年級混齡班級的教學基本流程
- 跨年級複式教學的主要型態及其特性
- 掌握年級別指導的直接與間接教學要領
- 了解跨年級的學習活動次序與教學移動方式
- 掌握教學流程中各階段的指導要領
- 獲得跨年級教學活動設計能力
- 具備國語數學教材研究能力

鹿兒島三校與敝校師生編制比較

校名	學生數	1	2	3	4	5	6	特	教師	職員
美山小學	45	4	6	9	5	5	9	7	9	3
土僑小學	46	8	9	6	7	5	9	2	8	3
和田小學	15	3	2	1	1	3	5	0	5	3
上林國小	22	2	5	3	5	4	3	0	13	4

所列鹿兒三校職員包括給與會計、用務、圖書事務不含校長

跨年級學習指導的基本思路

挑戰

- 由於學生人數較少，兒童往往缺少在大群體中的社交經驗。
- 教師分年級教學時，另一年級就沒有辦法接受教師的直接教導
- 跨年級班級學生組成每年會改變

觀念的轉換

契機

- 人數少，容易進行個別化指導
- 在分年級教學時，學生擁有許多自學體驗與發展的機會
- 學生可體驗當學長姐的機會、以及當學弟妹的經驗

對學生的影響

偏鄉的狀況	
優勢	課題
○豐富充實的大自然體驗活動。 ○活潑乖巧有禮貌。有活力與朋友間感情很好。 ○地域向心力強，與家長合作的教育活動較易進行。	●家庭教育力較低下，若不參與複式班級的支援，學生在自我解決問題上多有困難 ●文化相關機構設施少，或較難到達，導致接觸機會少

對學生的影響

少人數的狀況	
優勢	課題
○人際關係緊密。 ○全體都會有發言表現的機會 ○較易接受他人的想法。 ○容易掌握每位學生的狀況。 ○可針對每位學生做最適當的指導 ○上課時也可尊重到每個學生的想法。	●人際關係固化、序列化。 ●難以出現多樣化思考，較難有深層或廣義的思考形式。 ●容易被有能力或發言力的學生影響。
2個學年一起學習的狀況	
優勢	課題
○各年級之間可互相交流學習。 ○利用小老師教學，可訓練學生自主學習的能力或態度或讓其增強。	●教師直接指導的時間被限制。 ●有時會有無法完全達成學習目標，或無法完全習得基礎的知識或技能。

新北市105學年度下學期

偏遠地區國小實施混齡教學說明

目的

保障學生受教權益：

學生人數減少對同儕互動、文化刺激及學習品質已造成衝擊，因此為偏遠地區小型學校學生創造群體學習環境，是重要且必要的。

偏遠地區國小實施混齡教學說明	
目的	當學生人數減少時對同儕學習品質造成衝擊，因此為保障偏遠地區小型學校學生的受教權益，以創造群體學習環境之必要。
對象	公立國小全校普通班學生總數在50人以下者，教學方式以低年級、中年級、高年級之混齡為原則。
教材	教師重新選編兩個年級的教材，分成甲、乙兩套，第一年進行甲教材，第二年進行乙教材，甲、乙教材內容不可重複。
師資	透過甄選偏遠地區新進正式教師、自非偏遠地區學校商借正式老師、公費合格教師等。

資料來源：新北市教育局　　整理製表：盧明正

思考

- 即便在穩定安適的教學環境，維繫教學熱忱的修練之道?
- 作為小校教師，我所建立的自我教育理念是?。
- 就我任教的學科，為增進學生思維技能，判斷能力，表達能力的發展，我已經或準備進行的學習活動是什麼?
- 就我服務學校，對於建構一個優質的語言環境，我認為還需要努力的地方是什麼?
- 孩子接受間接指導時，有什麼好處?有什麼限制；又要如何克服?
- 當跨年級課堂教學中，如何拿捏直接與間接指導轉換的時機?
- 當一個年級進行間接指導之自主學習時，學生的可能的學習行為是什麼?我們可事先準備的學習材料是什麼?
- 不同年段學生的聆聽、討論、發表與自主學習能力是如何進展的?
- 適合學年別指導的教室情境布置與設計，我們的期待與描繪是什麼?

共通信念

- 每個學生都必須被精心、貼心的關注
- 迷你規模的學習環境需要細緻的規劃
- 靈活運用教學方法須有利於學生發展
- 教師同儕密切協作可以發揮最大效益

教學者的素養

- 素養=態度X(能力+知識)

- 態度優先於能力
- 態度奠基於知識

基本信條

- 關注每一個學生，讓每一個學生得到發展
- Each child with special need

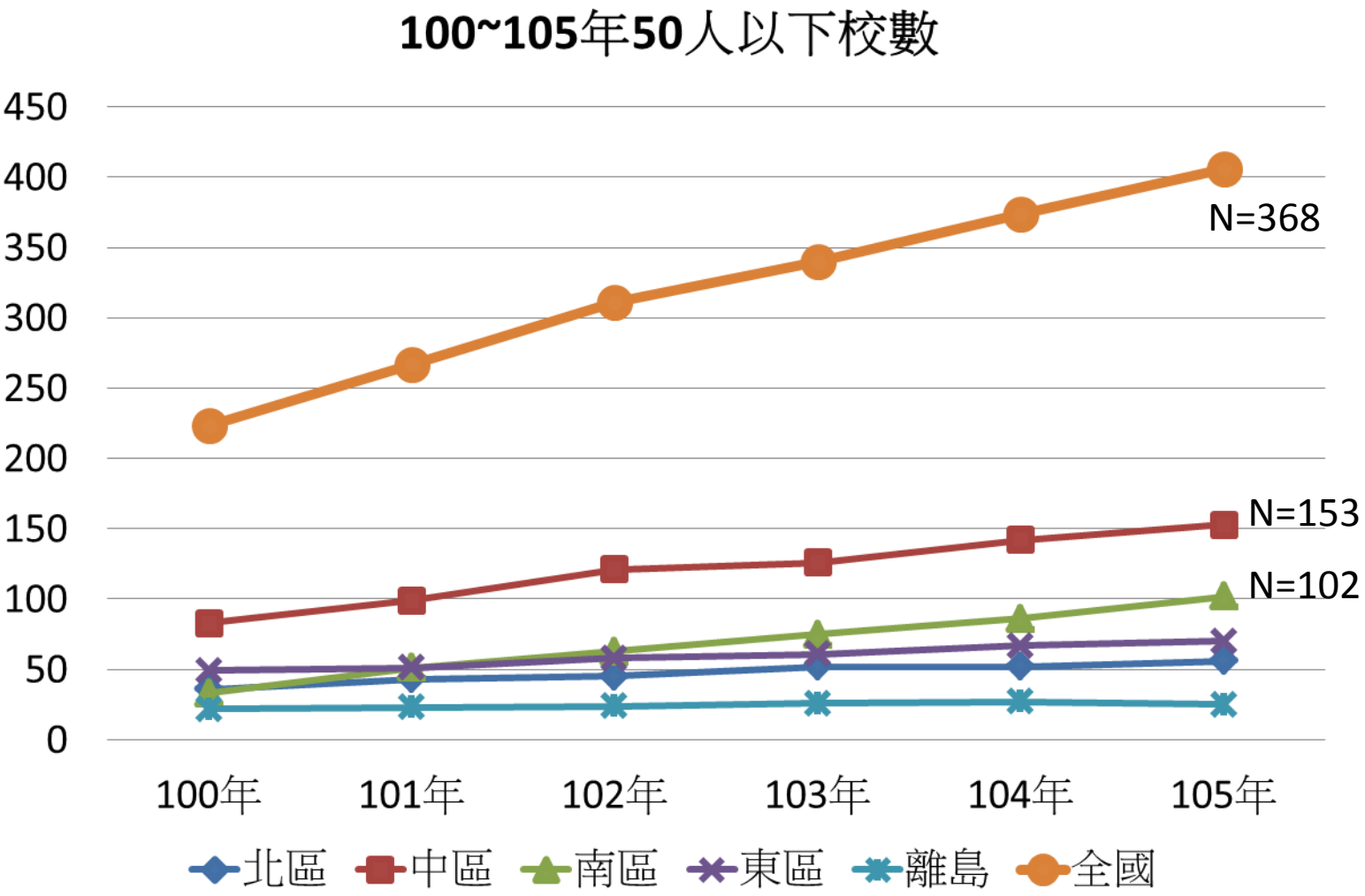
- 學校很大；學生很少
  學生應該怎麼學？教師應該怎麼教？

混齡教學的現況與趨勢

混齡班是非常規嗎？

- 混齡班是多年級班
- 常規班是多什麼？

小校逐年增加


100~105年50人以下校數
450
400
350
300
250
200
150
100
50
0
N=368
N=153
N=102
100年
101年
102年
103年
104年
105年
北區
中區
南區
東區
離島
全國

單師學校 V.S.單生班級

- single-teacher schools exist in all countries whatever their level of economic and cultural development
- 澳洲學校12%是兩班以下(八人成班)
- 法國有8,892 單師學校，佔全部21.5%
- 韓國兩個年級6人成班
- 台灣?
- 一分校五人五班
- 106學年度93校新生一人成班

小校多，還是大校多?

STUDENTS RANGING FROM KINDERGARTEN TO GRADE 7

保守估計

- 全世界**2億4千2百**多萬兒童接受複式教育，佔全部小學適齡學童的**33**%(Little, 2006)。
- 全世界**30%**的班级是複式混齡班
  - 教科文組織(UNESCO, 2007)

	Enrolled	Enrolled in *de facto* multigrade settings	Out-of-school	If enrolled, numbers learning in *de facto* multigrade settings	Total
Worldwide	688.3 m	206.4 m	72.1 m	36.05 m	242.45 m
Developing Countries	607.5 m	182.25 m	68.8 m	34.4 m	216.65 m

Source: calculations based on Little (2006); latest figures from UNESCO (2007)

②青森県内の複式学級（小学校）

	県内小学校	割合（%）	全国平均(%)
複式学級を有する学校	７９校	２２.８	
複式学級	１５４学級	5.２	２．４
複式学級に在籍する児童	1,４４９人	２.０	０．７

（平成２２年５月１日現在：学校基本調査より）

美國

- 在美國阿拉斯加州、蒙特拿州等偏鄉學校，一個班級通常有2-3 個年級學生組成，學區的經費僅足以聘請四到五位教師負責從K到12年級的50或 75個學生學習。
- A typical small school in rural Alaska may combine 2-3 grade levels in every classroom, for instance, because the district only has funding for perhaps four or five teaching positions to handle 50 or 75 students in grades K-12 with a typical distribution of student ages and abilities over this range

亞洲

- 中國有420,000所混齡體制學校；印尼有20,000所(Vinjevold, 1997)。
- 柬埔寨有1,353 混齡班，約佔1.6%，分布在22省 (Sopheak, 2010).
- 越南有 8,404 混齡班，約佔3.1%，分布在 49 省 (Huong, 2010)。
- 印度一到五年級的小學，有76.32%的學校教師少於三個，50 人以下的小學校，有59%的比例只有一個教師。

亞洲

- 東帝汶有135 混齡小學 (Soares and Amaral, 2010)
- 菲律賓有 12,225 混齡小學，約佔36%(Villalino, 2010)
- 印尼 66 %偏遠地區因師資不足實施混齡教學 (Noor, 2010)，偏遠離島地區有 3,899混齡學校
- 泰國有13,915 小校，約佔44%，有3638所學校混齡教學(Kittiratchadanon, 2010)
- 馬來西亞只有四所學校因教室不足實施混齡教學 (Ahmad, 2010).
- 日本複式學級北海道(394校)、鹿兒島(214校)、長崎(92校)、沖繩(85校) 、岩手(78校)、新瀉(77校)、高知(69校)，小學4748班，中學的925班(文部科學省，2017)

中國西北

- in 2008 there are still more than 90,000 one-teacher multi-grade schools or teaching spots in western China. (*Chinese Education*)
- 九萬個以上單師複式學校或教學點

歐洲

- 愛爾蘭有一百萬學生在 47000間混齡教室就讀。
- 芬蘭有1,279 所混齡學校，佔比例是 **26%，這些學校通常低於** 50名學生
- 英國有17504所小學，其中2,586是小校，更有650所低於50人(2006)。
- 德國柏林邦的65%、薩克森—安哈特邦（Sachsen-Anhalt）60%、布蘭登堡邦41%小學實施跨年級教學Carle & Metzen，2014）
- 法國有41.1%的小學生就讀跨年級班級，其中，鄉村比率為72.1%，城市30%（Ministère de l'Éducation Nationale, 2016）。。

混齡、跨年級複式教學普及狀況

國家	百分比	國家	百分比
澳洲(北部)	40	芬蘭	70
英格蘭	25	瑞士	35
愛爾蘭	42	荷蘭	53
挪威	35	祕魯	78
加拿大	20	全歐洲	53

美國

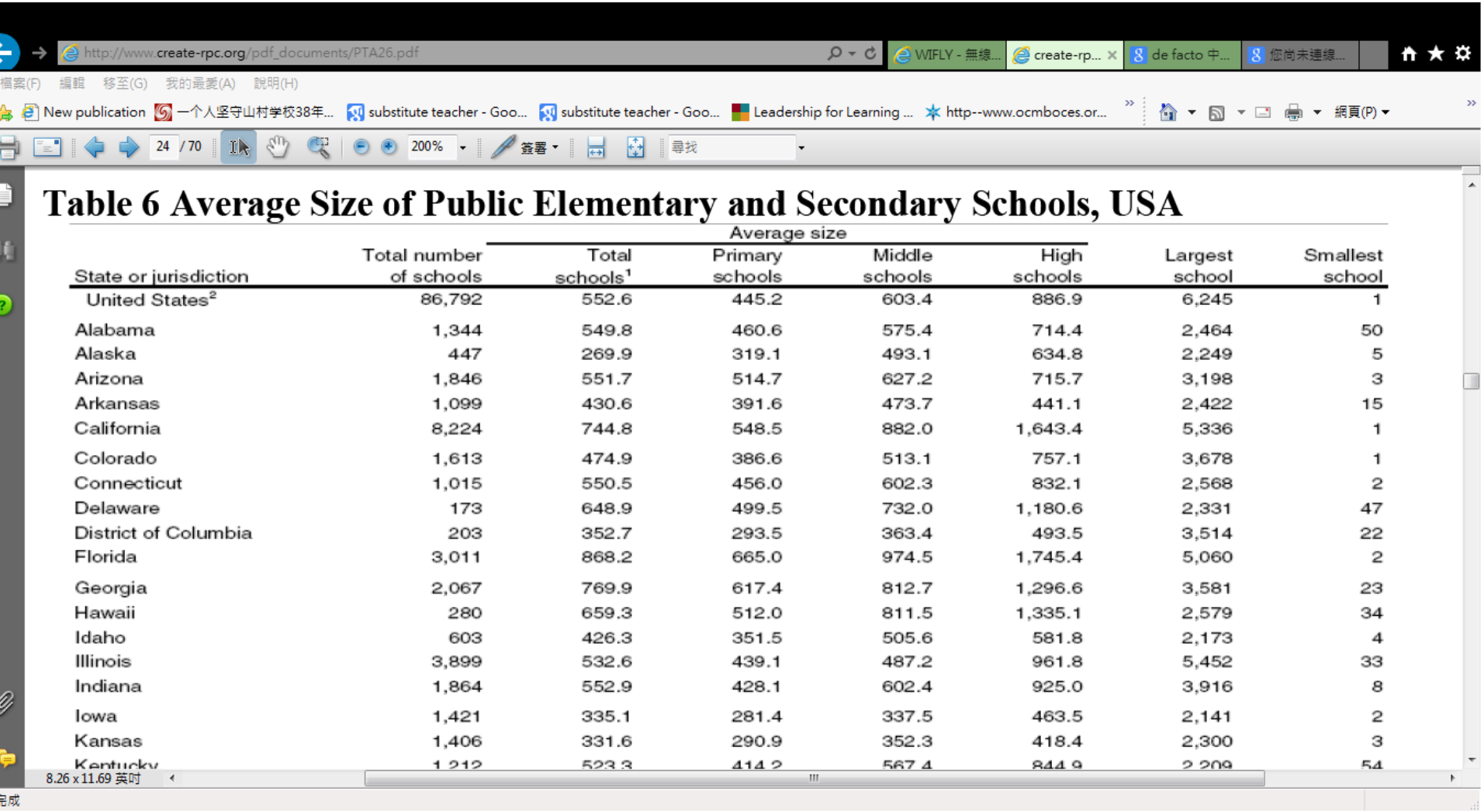


Table 6 Average Size of Public Elementary and Secondary Schools, USA

State or jurisdiction	Total number of schools	Average size				Largest school	Smallest school
		Total schools[1]	Primary schools	Middle schools	High schools		
United States[2]	86,792	552.6	445.2	603.4	886.9	6,245	1
Alabama	1,344	549.8	460.6	575.4	714.4	2,464	50
Alaska	447	269.9	319.1	493.1	634.8	2,249	5
Arizona	1,846	551.7	514.7	627.2	715.7	3,198	3
Arkansas	1,099	430.6	391.6	473.7	441.1	2,422	15
California	8,224	744.8	548.5	882.0	1,643.4	5,336	1
Colorado	1,613	474.9	386.6	513.1	757.1	3,678	1
Connecticut	1,015	550.5	456.0	602.3	832.1	2,568	2
Delaware	173	648.9	499.5	732.0	1,180.6	2,331	47
District of Columbia	203	352.7	293.5	363.4	493.5	3,514	22
Florida	3,011	868.2	665.0	974.5	1,745.4	5,060	2
Georgia	2,067	769.9	617.4	812.7	1,296.6	3,581	23
Hawaii	280	659.3	512.0	811.5	1,335.1	2,579	34
Idaho	603	426.3	351.5	505.6	581.8	2,173	4
Illinois	3,899	532.6	439.1	487.2	961.8	5,452	33
Indiana	1,864	552.9	428.1	602.4	925.0	3,916	8
Iowa	1,421	335.1	281.4	337.5	463.5	2,141	2
Kansas	1,406	331.6	290.9	352.3	418.4	2,300	3
Kentucky	1,212	523.3	414.2	567.4	844.9	2,209	54

加拿大安大略的跨年級班成長概況

	31 October 2006	31 October 2007	31 October 2008	31 October 2009	30 September 2010
	% Combined	% Combined	% Combined	% Combined	% Combined
JK and SK	78.0%	86.7%	96.5%	96.1%	96.5%
Grade 1-3	23.3%	27.7%	29.6%	35.4%	37.1%
Grade 3 /4-8	21.6%	24.6%	24.5%	27.3%	25.3%
Totals:	35.4%	40.1%	43.3%	46.9%	47.4%

俯瞰現況

- 跨年級教學是全世界許多國家的第一選擇，不僅南亞，大部分的歐洲地區、北美、澳洲均是。
- In many countries, however, not only in Southeast Asia but in many parts of Europe, North America, and Australia, multigrade teaching is the first choice for managing a classroom.
- Multigrade settings are viewed by many as second best or old-fashioned. But with their emphasis on the learner, on learning how to learn and on the development of social as well as cognitive skills, others view multigrade education as progressive and good quality

複式教學是課堂教學的特殊組織形式(中國 孫冬梅)

- 複式教學：是把兩個或兩個以上年級的兒童合編為一個班級。由一位教師在同一節課內對不同年級學生進行教學的特殊教學組織形式。

- 芬蘭複式教學的現狀
- 歷次OECD 學習能力調查中，各國的排位都在浮動，唯獨芬蘭的始終名列前茅。
- 芬蘭平均每所小學在校生數60人，幾乎都是複式班級；
- OECD 調查排名前面的國家也幾乎都是複式班級最多的國家，如加拿大、澳大利亞。

越來越多，為什麼?

Why more elementary schools are forming multigrade classrooms?

- OECD 調查教育成就排名前面的國家也幾乎都是複式班級最多的國家，如芬蘭、加拿大、澳大利亞
- 在開發中國家不看好混齡教學，但已開發國家則視為是有效的策略Multi grade teaching is usually considered as an issue or a problem in developing countries where as developed countries accept it as effective strategy.

混齡編班的根據

- 依法令規定
- 依學校需求

混齡班怎麼編?

學年	1	2	3	4	5	6	計
兒童數	5	3	8	7	10	6	39

學年	1	2	3	4	5	6	計
兒童數	4	5	3	2	1	0	15

學年	1	2	3	4	5	6	計
兒童數	3	10	7	0	6	11	37

混齡家族的名稱

- 複式教學、多年級教學、跨年級教學
- multigrade classes；composite class；combination classes；multiple classes；consecutive grade class
- 混齡教學、mixed-age classes；multi-age classes；vertical classrooms；non-grade classes
- double classes；split classes；vertically grouped classes；family classes；multilevel classes； ，blended classes; unitary school',

混齡教學的家族

- 混齡班級、多年級教室、拆分班級、家族式分班、
- 複式教學、組合班級(**Composite classes**):**學生編在同一班，但不同年級各有明確課程規範。**
- 多年齡班級(**multi-age**)，**不同年齡層的學生一起編在一班，通常不考慮學生年齡差異，實施單年級的課程。**

混齡？跨年級？或複式？

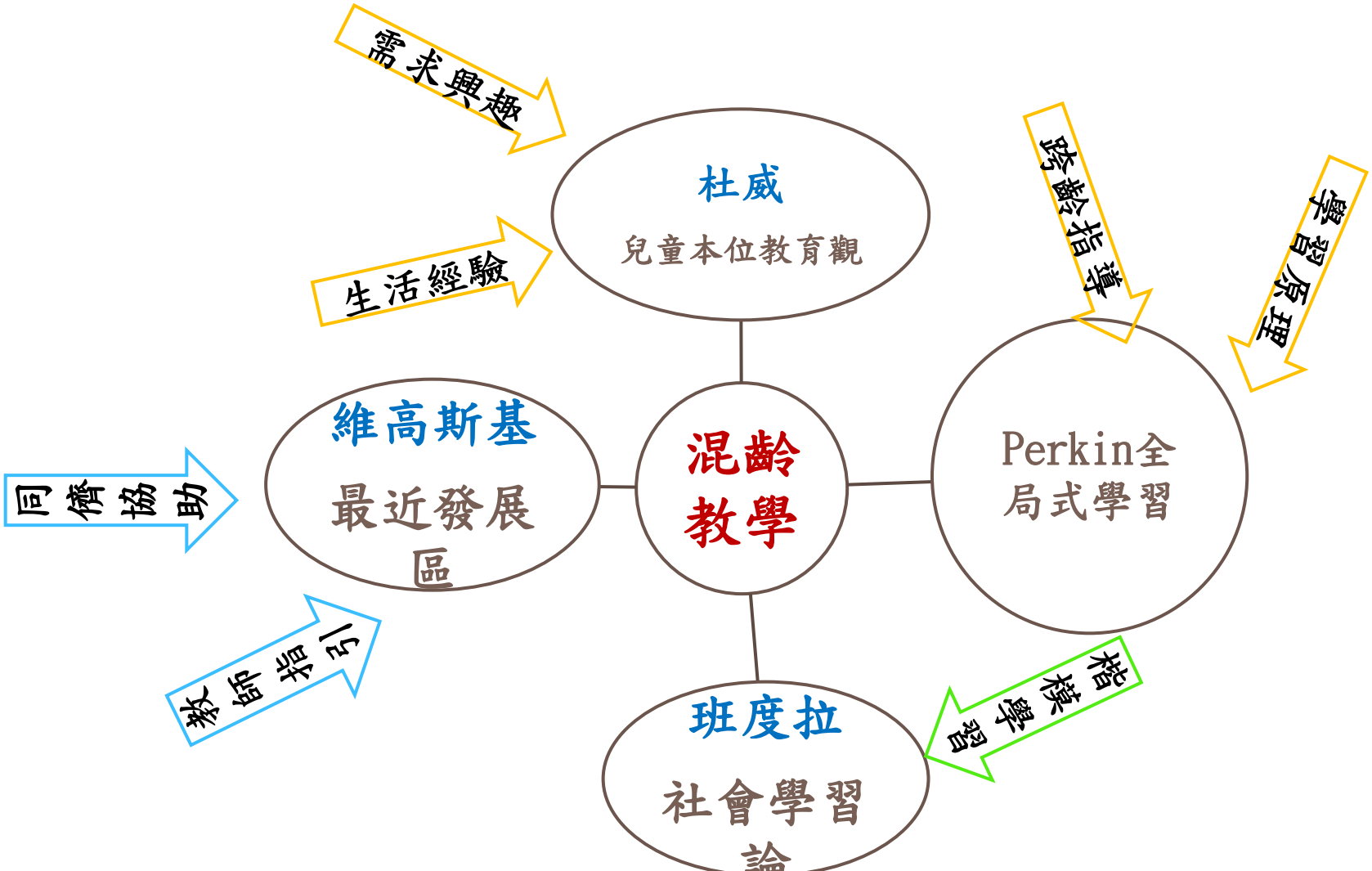
	跨年級	垂直教室	複式	混齡	多層次
不同年齡的學生	O	O	O	O	O
不同年級的學生	O	?	O	?	O
課程目標不同	O	x	O	?	O
課程主題不同	?	x	O?	?	x
同一個課室	O	O	O	O	O

(表格引自洪儷瑜，2018)

混齡編班的可能緣由

- 迷你學校各年級學生數少、或多寡不均
- 教師短缺、教室設施不足
- 提高學生就學率
- 國家編班人數政策
- 增進資源效益
- 基於明確的教育哲學與教學信念

混齡教學之論據


需求興趣
杜威
兒童本位教育觀
生活經驗
跨齡指導
空間配置
維高斯基
最近發展區
混齡教學
Perkin全局式學習
同儕協助
教師引導
班度拉
社會學習論
楷模學習

人，怎麼學習?

- 人是高度社交的動物，學生喜歡友(有)伴。我們不僅是從每日活動中取得相關資訊，也從周遭的社會互動獲得意義與動力。
- 有伴，學習情境，從孤單轉變為團體，學習歷程就有更豐富的情境。想像沒有幾個人的同樂會

學習，不再是孤單的歷程

- 要讓學習蓬勃發展，我們需要不同的情境模式與密切的合作關係。
- 小校小班更需要大量的團隊學習時間。每天都要將許多時間分配給各式各樣的團隊學習。
- 藝術創作、生態踏查、社會議題探究皆是如

團體情境的好處

- 更完整的學習，學習者對新活動或新知識不熟悉時，通常無法憑自己的力量參與整件事，若是較有經驗從旁指點就較能參與其中，從邊緣人成為中堅份子。
- 課題學習更值得:團體裡的社交活動，以及賦予某些角色責任，可讓學習者產生向心力
- 克服困難:其他參與者是寶貴資訊的來源，不管是觀察所得或直接接受指導，皆然。
- 察覺細微隱藏處:藉由觀摩、聆聽他人意見，跳出來思考，更一窺見細微 處
- 學會學習:對學習的自覺與自我管理能力

孤獨世界是不是太早？

跨齡指導，誰獲益?

- 同儕跨齡指導，遠大於成人個別指導。
- 指導者比受指導者年齡稍長一些，會比較容易理解受指導者的觀念、想法與困惑，也比較容易建立不具威脅性、較融洽的學習氛圍。
- 大的好處呢?"最好的學習方法就是去教別人"，他們必須精進自己的理解才能夠指導別人。大的不只是學業發展的獲益，在過程中更可以學到責任感、同理心與關懷別人。

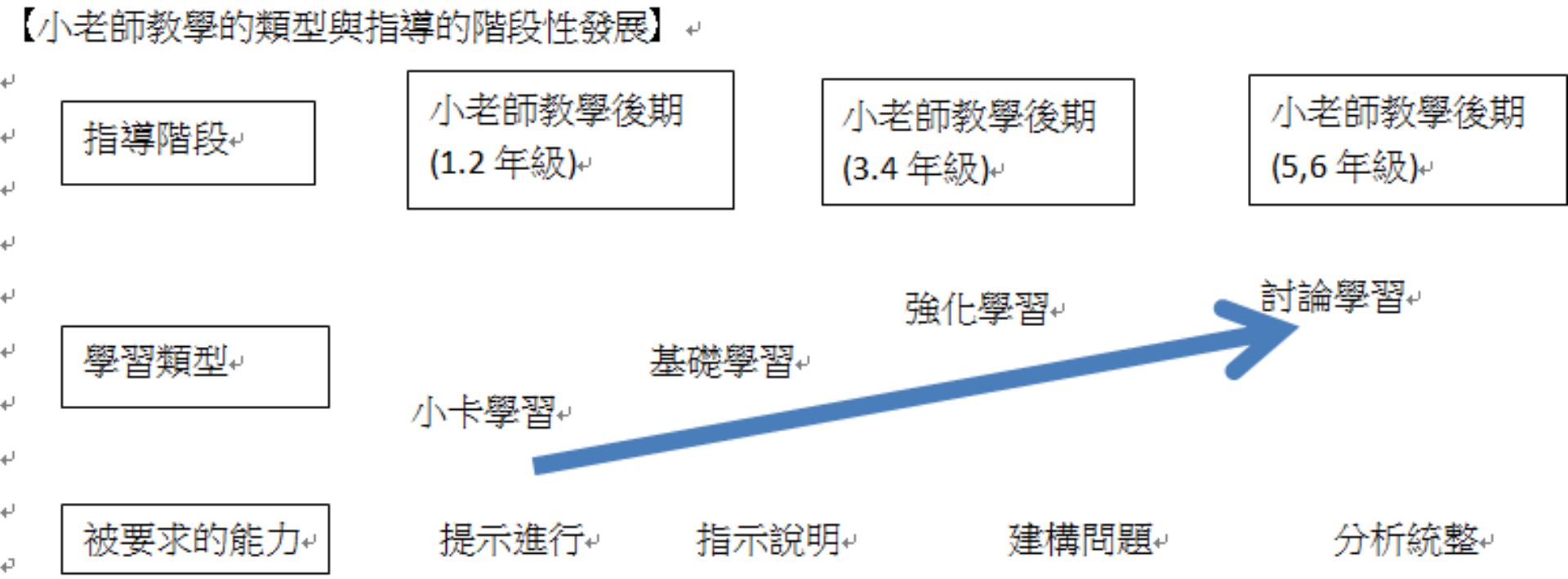
跨齡學習，大小獲益

- 指導者需要更深入廣泛的理解教材，才能教導別人，更能接近學習的全貌。
- 12歲孩子在6歲孩子眼中，猶如來自另一個全新的世界，6歲孩子對12歲孩子來說亦然。
- 指導者可以從年幼者的誤解中學習，指導者對其疑問的領域有更廣泛的了解，也能進一步認識年幼者的學習狀況。
- 指導者對於個別指導的專注，絕對能幫助們學到更多學習的事。

誰是指導者?

- 聰明的學生?指導者若也曾對某個學習領域感到棘手，也許她更適合幫助具有同樣困擾、年紀較小的學習者。當指導者把這樣的知識變得容易明白，自己的理解力與自新心也同時增進。
- 守規矩的學生?容易覺得無聊或煩躁的學生，有時能在指導者的角色裡找到專注力。叛逆的學生有時會在指導的責任裡，發現能讓自己沉澱的力量。

小老師的培訓


【小老師教學的類型與指導的階段性發展】
指導階段
小老師教學後期 (1.2 年級)
小老師教學後期 (3.4 年級)
小老師教學後期 (5,6 年級)
學習類型
小卡學習
基礎學習
強化學習
討論學習
被要求的能力
提示進行
指示說明
建構問題
分析統整

研究的發現

- 有些家長認為孩子在混齡班，學科成績會不好，但實際的研究發現 .....
- 混齡班的學生和單式班的學生學業表現一樣好
- 混齡班可從更多合作互助的情境中受益.
- 直接教學、合作學習、學科統整等應用於混齡班的策略，可提升學生學習表現。

學生從混齡班的獲益

- 在社會能力與情緒發展上表現更棒
- 有更多正向的同儕互動學習
- 有更多的社會技能成長
- 能從事更多合作性與獨立性學習
- 對學習成就有較高的滿意度
- 有更多的機會在學習組群中扮演領導者
- 流露出愉悅感、安全感與正向自我概念

學生從混齡班的獲益

- 有更多機會與他人互動
- 建立更寬廣的社會人際關係技能
- 年長學生可教導年幼學生.
- 年長學生可扮演小老師
- 年長學生會成為更獨立與更有責任感
- 建構讓學生依自己能力學習的自然環境

最有效的是?

- 跨齡指導、電腦輔助教學、減少班級人數、增加教學時數。
- 結果:跨齡指導最有效，也最節省成本。

研究的發現

- 有些家長認為孩子在混齡班，學科成績會不好，但實際研究
- 混齡班的學生和單式班的學生學業表現一樣好
- 混齡班可從更多合作互助的情境中受益.
- 直接教學、合作學習、學科統整等應用於混齡班的策略，可提升

學生從混齡班的獲益

- 在社會能力與情緒發展上表現更棒
- 有更多正向的同儕互動學習
- 有更多的社會技能成長
- 能從事更多合作性與獨立性學習
- 對學習成就有較高的滿意度
- 有更多的機會在學習組群中扮演領導者
- 流露出愉悅感、安全感與正向自我概念

立論

- 有更多機會與他人互動
- 建立更寬廣的社會人際關係技能
- 年長學生可教導年幼學生.
- 年長學生可扮演小老師
- 年長學生會成為更獨立與更有責任感
- 建構讓學生依自己能力學習的自然環境

學生的成效：台灣經驗

提升學習動機

同儕增加交流，吸收更多元的想法

增加人際互動的學習機會

不同年級的互動交流，使學生的學習及能力皆提升

有團結合作的機會。

能力分組，學得更好

增加學習收穫

人數多才能玩遊戲、表演

取自：國民小學實施跨年級教學方案試辦計畫成果報告(2015)

教師的成效：台灣經驗

教師

教師共同提高教學準備度

注重個別差異，調整上課方式

教師之間能夠激發教學的新思維

規劃課程時能設想學生間的能力差異

行政

教師共同提高教學準備度

提升教師教學效能

增加教師間的交流與專業成長

規劃課程時能設想學生間的能力差異

取自：國民小學實施跨年級教學方案試辦計畫成果報告(2015)

趨勢

- 近幾年全球的複式教學又蓬勃興起
- 複式教學從過去的分年級教學，逐漸向以學生為中心——就是根據學生不同方面的不同發展水準，採取多樣化的靈活的教學組織形式開展學習
- 對教師的要求也有一定的變化。更加強調：課程的重新組織或改編、學習的組織和教學途徑、評估。(藍健,2015)

趨勢

- 當前複式教學的變化，更加強調學生的學習、學生對學習承擔責任、多樣化的學習途徑等等。
- 複式教學不再僅僅是一種沒有辦法的選擇——就是只好這樣，或者必須這樣。而日益成為一種可選擇的教學途徑與方法(中國藍健，2015)

	我國	中國	國外
普及現況	法規尚未齊備、設置尚待起步	歷史長久，相當普遍	歷史悠久，先進或開發中國家均相當普遍
設置緣由	因應學生數過少	農村地區普及教育機會	認同混齡編班理念、偏遠地廣人稀、師資匱乏的教育機制或學生每年多寡不一依編班法規而生
師資專業	尚待培訓	近年來已開始加強師訓	重視師訓但落實程度各國各地不一
教師編制	依年級及班級編制，人數遠高於學生年級數量	依學生數及經濟條件配置，員額極有限、複式普遍	依學生數及周邊條件編配教師，小校幾乎都是複式年級，教師身兼數年級、數職
班級學生數	偏少	較少	很可能較多
班級類型	雖混齡稱之，但依條件與學科性	以複式班級為主	混齡、無年級、組合班級、複式多年級班級等多樣化，

	我國	中國	國外
課程資源	年級編配教科書，各年級學生有設定的學習材料	年級界線明顯，國家依年級編定教科書	教材資源有限，大多國家教師需要自行編輯課程教材，並融入在地素材，一些國家發展自學教材資源
教學策略	尚待發展	從動靜交錯到同動同靜	依國情及班級條件研發各種教學策略及模式
學生上學	保障就近入學機會權益	設教學點，地區差異大	以混齡班級補強偏僻地區受教機會
學生學習成就	尚待評估	積極改進教學方法，更新複式教學觀念，以提升學生受教成就	先進國家長期大規模的研究顯示，學生學科成績差異不明顯，但非學科表現，混齡班明顯較優。部分開發中國家發展新教學模式扭轉教育品質問題
支持條件	可獲得行政資源支持	逐漸受到關注	行政資源與支持較有限
發展前景	滿足變遷需求、	持續強化	國際組織持續支持與研發

混齡教學的挑戰與展望

案例啟示

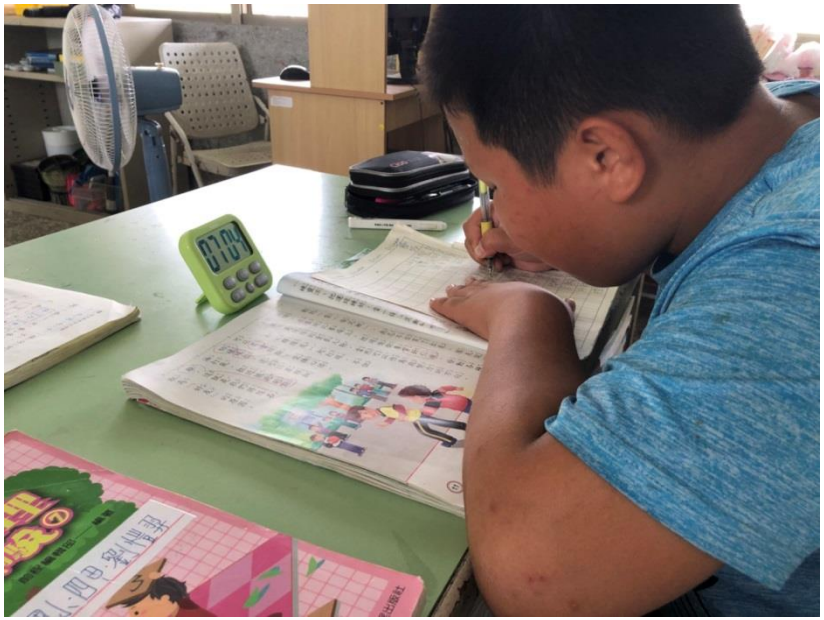
- 大興小學的作法
- 奮進小學的經驗
- 翻轉教學的啟示

視挑戰為機會

- 班級有更多不同年級的學生會有更多的挑戰，也帶來更多機會。
- 教師不但要有專門的學科內容知識及教學方法外，更也肯定與重視多元化的價值，畢竟多元化不只是造成挑戰而已，更重要的是，提供了學生更有品質教育的機會。

單師，也能優游全局

有方法，就可以讓改變發生



大興小學複式教學

- 著眼于學生的全面發展 ——大興小學小班化理念下的複式教學 模式：兩交叉——動靜交叉、學習與遊戲交叉。
- 1.理念：尊重差異，注重過程，淡化競爭，崇尚合作，善待每一位學生，維護教育公平。
- 2.校訓：陽光自信，全面發展。
- 3.小班化複式教學的核心理念：以生為本，以學為本，以素質為本。學生是課堂教學的最大資源，利用學生是課堂教學的核心因素。

大興小學複式教學

- 課堂即成長：成長知識，成長自我，成長素質。

大興小學複式教學

- 小班化理念下的複式教學是精緻教育、賞識教育，以弘揚個性、和諧發展的過程培養學生陽光自信、快樂健康的心裡品質，關注學生的發展。
- 6.教學組織形式：“兩交叉”。轉變教室功能，讓教室成為學生之家。把教室分成學習區和活動區，學生完成學習目標後，可以學習與活動交叉。教學中不同年級的學生在老師的組織下既可以“動”、“靜”交叉，又可以同動同靜，還可以利用多媒體課件組織學習。

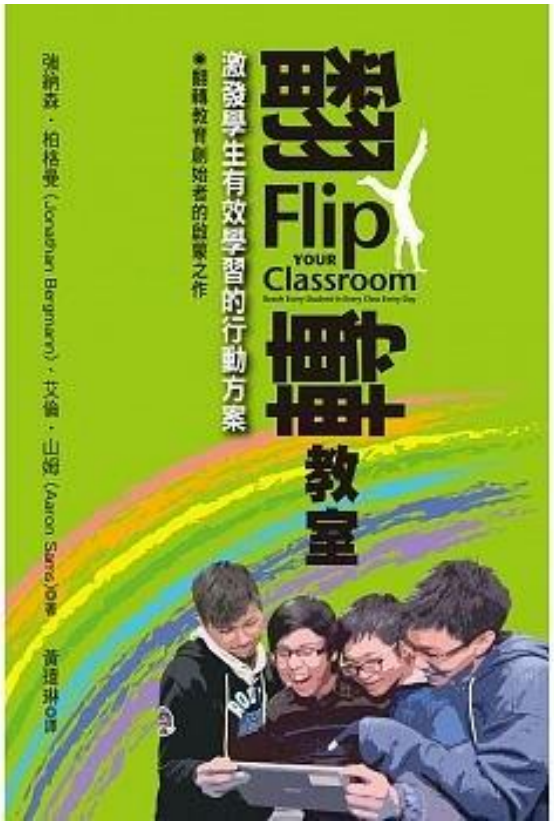
大興小學複式教學

- 4.特色：用好40分鐘，沒有一個學生閑著。
- 5.基本內涵：
- 教育即解放。解放學生的大腦，讓學生多想想。解放學生的雙手，讓學生多做做。
- 解放學生的雙眼，讓學生多看看。解放學生的雙耳，讓學生多聽聽。解放學生的嘴巴，讓學生多說說。
- 學生即創造：創造生活，創造思維，創造未來。
- 教師即開發：開發教材，開發學生的思維，開發學生的學習能力，開發學生的潛能

作為學校改進的策略

- 2005 學年開始，奮進小學面臨前所未有的收生困難，小一和小二每班學生甚 至只有 8、9 人。適逢學校領導變更，新校長走馬上任，為學校發展確定了新方 向：推行混齡教學，以達到「異齡互動、差異互補、以大帶小、以小促大」的群 育目標，並以此舒緩生源下降、資源不足的現實困境。

用 混齡 來 翻轉



- 我們鼓勵你，走出去接受挑戰....，也許不會完全採用我們的模式，但我們還是請你問自己一個問題：

怎麼做對孩子最好？

照著做就對了。

翻轉的本質

- 翻轉的核心，在於怎麼教育學生。」柏格曼說，他希望課堂上不要有太多的高科技，載具、技術只是輔助工具，最重要的還是人跟人之間的互動。

邀請您.....

- Students in multi-grade classrooms **do as well** academically as students in single-grade classrooms, and better socially and personally.
- The key to successful multi-grade instruction is equipping teachers with the knowledge and skills needed to teach effectively in this situation

呼應脈動

- 複式混齡學校的教育韻律
- 新學校教學法的席捲全球
- 偏鄉小校處境的解套策略
- 追求教育公平的國際視野

困難，可以排除嗎?

行政方面

- 排課不易、行政業務增加
- 教師流動率高，不易執行。
- 未得到家長支持

教師方面

- 課程設計、分組上課有難度
- 備課時間長，不易找到共備時間
- 教師教學經驗不足
- 學生秩序不易管理

學生方面

秩序不佳影響學習
不適應其他班的同學和上課方式
落後學生容易分心

取自：國民小學實施跨年級教學方案試辦計畫成果報告(2015)

釐訂符合國情的混齡教學區位

	高結構的年級課程	低結構的年級課程
教師中心的教學	傳統式的複式教學	低純度的混齡教學
學生中心的教學	改良式的複式教學	高純度的混齡教學

翻轉狂瀾

- 更新刻板的教學格局，聚焦學生學習的品質
- 跨越傳統的人事編制，關注教育資源的效益
- 活化慣性的運作樣態，型塑迷你學校的新貌

正向看待

- 是趨勢，不是問題
- 是機會，不是負擔，
- 用備課，擁抱差異
- 用調整，推升現況

- 勞力密集 → 心智技術密集

相應支持

- 課堂策略指南
- 分合交錯起步
- 行政支持協力

讓混齡教學 No Boundary

- 無界塾
- 無界師
- 無界生

謝謝大家
請多指教

Just **doing** & **thinking**

師資；師資；師資

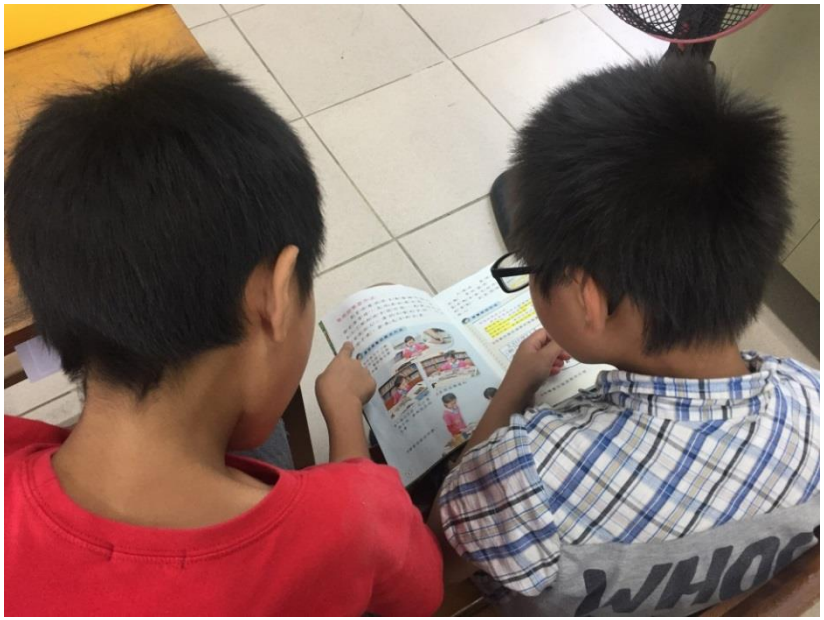
師資，操縱學習習慣

師資，決定課程豐富性

師資，經營情境

師資，營造文化

師資，決定課堂結構



不花錢的學校改革

一點付出，點滴回報

多元互動機會

學生中心

高效學習

課堂節奏

開放不是野放

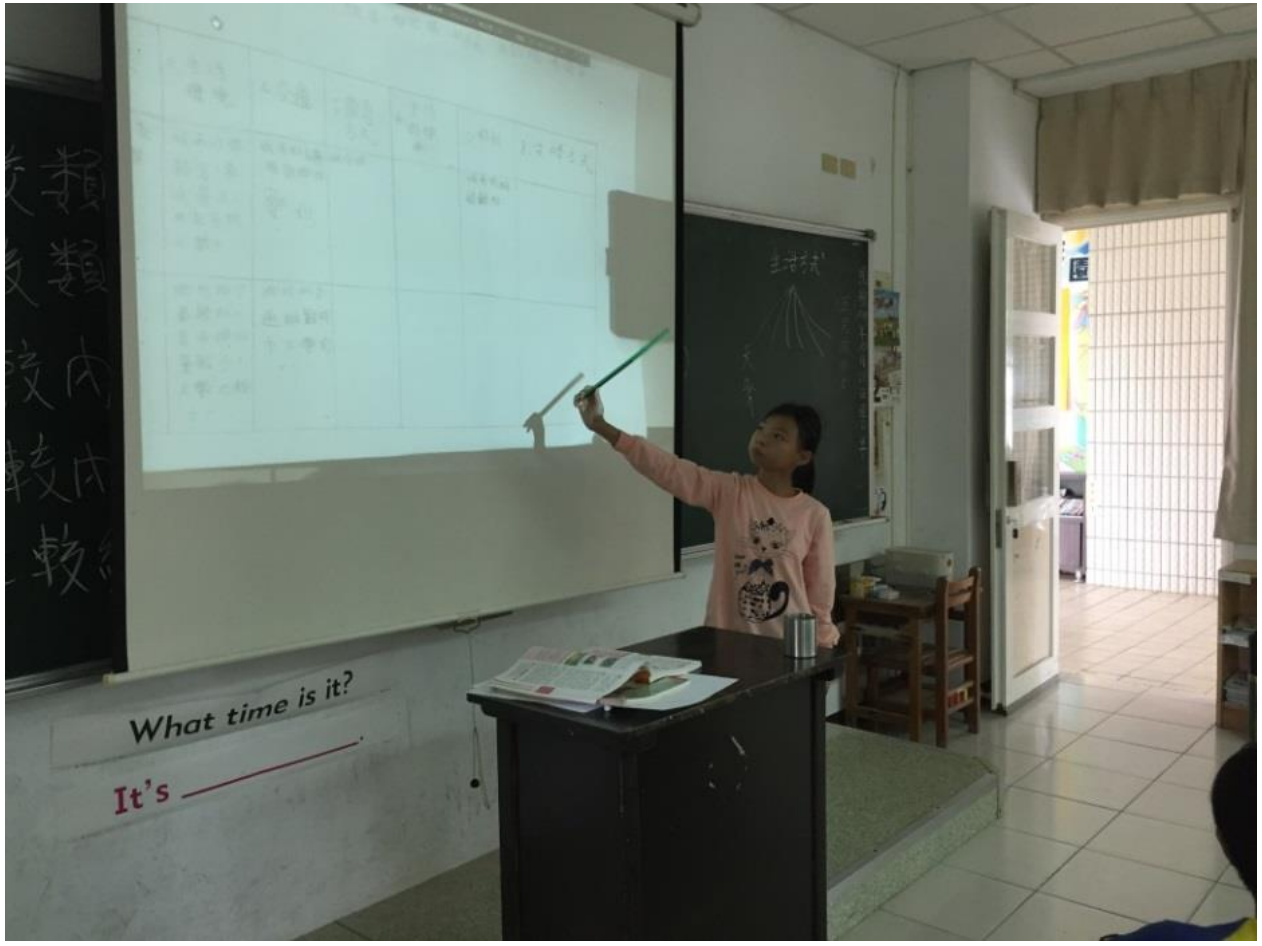
需要的條件是？

空間營造

經費需要搭配智慧

留得住，更要教得好

潛力無窮



Q& A